

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ А.В. ГРЯЗНОВА»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Согласовано:
Руководитель
Центра «Точка роста»
_____ Распопова И. И.
от «29» августа 2024 года

Принято:
Решение педагогического
совета
МБОУ «СОШ №8 имени
А.В. Грязнова» ИМОСК
Протокол № 2
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 8 имени
А.В. Грязнова» ИМОСК
С.С. Князева
Приказ №197
«30» августа 2024 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИНФОЗНАЙКА»

направленность программы – техническая
возраст учащихся – 11-13 лет
срок реализации программы – 1 год
уровень программы – базовый

Составила
Архипова Ирина Сергеевна
педагог дополнительного образования

с. Тищенское, Ставропольский край
год разработки программы 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования технической направленности «ИНФОЗНАЙКА» составлена в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Минобрнауки России и включает в себя результаты собственного опыта.

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 08.12.2020 г.).
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
6. Устава МБОУ «СОШ №8 имени А.В. Грязнова» ИМОСК

Направленность программы - техническая. Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Актуальность программы. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Отличительная особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного интернет пространства при работе в интернете. Реализация программы рассчитана на один год. Занятия проводятся с учащимися 6-ых классов. Программа, прежде всего, направлена на помощь в овладении навыками работы на компьютере обучающимся.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 11-13 лет (независимо от пола), проявляющих интерес к данной области и не имеющих медицинских противопоказаний.

Особенности развития познавательных способностей подростка часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и измерению себя и обучающегося.

Знание особенностей познавательной сферы подростка очень важно, потому что при обучении воспитании эти особенности нужно обязательно учитывать.

Наполняемость групп - в каждой учебной группе по 10 детей.

Предполагаемый состав групп – одного возраста;

Условия приема детей - на общих основаниях

Обучение осуществляться в **очной форме**.

Цель программы: формирование информационной компетентности и развитие мышления школьников.

Задачи программы:

Образовательные:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

Развивающие:

- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасной работы на компьютере;
- Выработать у учащихся культуру безопасного и тактичного поведения на просторах интернета.

Условия реализации программы. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Данная программа является модифицированной и рассчитана на 1 год обучения для учащихся 11-13 лет. При разработке программы учитывались возрастные особенности учащихся. Посещение занятий проводится на добровольной основе. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Программа «Инфознайка» вариативна и допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов, отведенных на изучения отдельных тем. При реализации данной программы используются как групповые, так и индивидуальные занятия.

Режим организации занятий. Количество учебных часов 325. Продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом.

Группа №1. - 1 раз в неделю по 1 часу

1 раз в неделю по 2 часа – 108 часов в год;

Группа №2. -1 раз в неделю по 1 часу

1 раз в неделю по 2 часа – 108 часов в год;

Группа №3. -1 раз в неделю по 1 часу

1 раз в неделю по 2 часа – 108 часов в год;

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
базовый	1	01.09.24	30.05.25	36	108	3/108	1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю по 1 часу
базовый	2	01.09.24	30.05.25	36	108	3/108	1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю по 1 часу
базовый	3	01.09.24	30.05.25	36	108	3/108	1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю по 1 часу

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования Архипова Ирина Сергеевна, стаж работы 8 лет.

Уровень освоения программы: базовый.

Ожидаемый результат:

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- знать устройство компьютера и сферы его применения;
- знать принципы работы в операционной системе Windows XP;
- знать назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- знать свойства информации и способы работы с ней;
- знать основные элементы логики;
- знать понятия модели, моделирования;
- знать виды и свойства алгоритмов;
- знать способы создания и редактирования графических объектов;
- знать основные методы обработки графической и текстовой информации;
- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать элементы логики при работе с информацией;

- решать задачи с применением подходов, распространенных в информатике;
- самостоятельно составлять и исполнять алгоритмы;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- создавать и редактировать графические объекты;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- обрабатывать графическую и текстовую информацию.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Владеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования

Познавательные УУД:

- Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
- Владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

- Самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Выполнять задания по аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- 4. ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений, графических объектов, музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Учащиеся должны:

знать:

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- названия и функции основных частей компьютера;
- понятие операционной системы;
- основные виды программ;
- способы создания и редактирования графических объектов;
- свойства информации и способы работы с ней;

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- называть части компьютера, использовать в работе клавиатуру и мышь;
- работать с объектами операционной системы;
- создавать и редактировать графические объекты;

иметь навыки:

- работы на компьютере, осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Учебно-тематический план.
(базовый уровень)**

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Аттестация: входная	1		1	Тестирование
1.	Раздел 1. Обучение работе на компьютере	11	4	7	Беседа, опрос, практикум
2.	Раздел 2. Освоение среды графического редактора Paint	18	7	11	Беседа, опрос, практикум
3.	Раздел 3. Редактирование рисунков	14	6	8	Беседа, опрос, практикум творческое задание
4.	Раздел 4. Точные построения графических объектов Текущая аттестация.	31	13	18	Беседа, опрос, практикум
5.	Раздел 5. Преобразование рисунка	21	8	13	Беседа, практикум творческое задание
6.	Раздел 6. Конструирование из мозаики	10	1	9	Беседа, практикум творческое задание
7.	Аттестация: итоговая	2		2	Тестирование
	Итого:	108	39	69	

Содержание программы.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная аттестация (1 ч.)

Раздел 1. Обучение работе на компьютере(11 ч.)

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

Практика:

Работа с компьютерной мышью.

Работа с клавиатурой.

Работа с файлами и папками.

Работа с дисками.

Раздел 2. Освоение среды графического редактора Paint (18 ч.)

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования.

Практика:

Создание рисунков с помощью инструментов.

Работа в графическом редакторе Paint.

Работа в панели Палитра.

Работа в панели Инструменты.

Созданию графических объектов в редакторе Paint.

Раздел 3. Редактирование рисунков (14 ч.)

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Открытие файла с рисунком.

Практика:

Создание рисунка в графическом редакторе Paint.

Выделение и перемещение фрагмента рисунка в графическом редакторе Paint.

Практика в сохранении рисунка на диске и открытии файла с рисунком.

Раздел 4. Точные построения графических объектов (31 ч.)

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

Практика:

Работа с клавишей shift при построении прямых, квадратов, окружностей.

Создание и редактирование графического объекта по пикселям.

Раздел 5. Преобразование рисунка (21 ч.)

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

Практика:

Отработка навыков отражения, поворотов, наклонов в графическом редакторе Paint.

Отработка навыков сжатия и растяжения рисунка в графическом редакторе Paint.

Раздел 6. Конструирование из мозаики (10 ч.)

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм - плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

Практика:

Создание меню готовых форм - плоских и объемных.

Отработка навыков конструирования с помощью меню готовых форм.

Итоговые занятия (2 ч.)

Тестирование. Зачет.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет информатики;
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Ноутбуки
- Интерактивный комплекс
- Мобильный класс
- Вычислительный блок интерактивного комплекса

Техническое оснащение:

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- дополнительные жалюзи для затемнения;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран;
- столы;
- стулья.

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- тесты

Научно – методическое обеспечение:

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

В тематический план включен следующий материал:

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Формы подведения итогов реализации программы:

По окончании каждого модуля проводятся творческие работы, в ходе выполнения которых учащиеся должны продемонстрировать использование всех изученных возможностей того или иного приложения.

Основные методы, используемые для реализации программы:

По темам программы планируются различные формы занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:

- **словесные** (устное изложение, беседа, рассказ);
- **наглядные** (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- **практические** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

- Входная аттестация (тестирование) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.
- текущая аттестация определяет степень усвоения учебного материала в середине года;
- итоговая аттестация проводится в конце учебного года для определения степени усвоения знаний и умений, полученных в процессе освоения образовательной программы (тестирование).

Уровни освоения программы	результат
Высокий	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
низкий	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Г.А. Рудченко, А.Л. Семёнов. Информатика. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией А.Л. Семёнова. Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2022.
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: БаЛасс: Издательство Школьный дом. 2022 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И. Бунеев.
3. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: БаЛасс: Издательство Школьный дом. 2022 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И. Бунеев.
4. Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: 2023.
5. ФГОС. Образовательная система «Школа 2100».

Список литературы для учащихся:

1. С. Симонович, Г. Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)
2. Журнал «Мой компьютер»

Интернет-источники

- <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
- <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg>
- <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg>
- <https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo>
- <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg>
- <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=collection>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6->
- <https://lbz.ru/files/5798/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Контрольные вопросы.

1. Информация, которая представлена с помощью букв, слов и предложений, называется:

- А) текстовая;
- Б) графическая;
- В) числовая.

2. Для хранения информации в наше время используются:

- А) наскальные рисунки;
- Б) компьютеры;
- В) радиоволны.

3. Мячи растут на дереве:

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

Яблоки растут на дереве:

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

4. Сравнение свойств, предметов или явлений между собой называется:

- А) моделирование;
- Б) конструирование;
- В) сопоставление.

5. Множество стульев, столов, шкафов, кроватей называется:

- А) мебель;
- Б) одежда;
- В) техника.

6. В жизни часто сталкиваемся с алгоритмами. Они могут называться:

- А) приказ, план, рецепт, порядок действий;
- Б) модель;
- В) схема.

7. Способ представления алгоритма с помощью слов называется:

- А) словесным;
- Б) графическим;
- В) программой.

8. Представления алгоритма с помощью блоков называется:

- А) программой;
- Б) графическим;
- В) словесным.

9. Приведите примеры исполнителей.

Критерии оценивания

Правильный ответ – 1 балл

7-9 – высокий уровень обученности

4-6 средний уровень обученности

1-3 низкий уровень обученности

Приложение 2

Календарный учебный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				групповая	1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Входная аттестация.	Учебный кабинет	тестирование
					11	Раздел 1: Обучение работе на компьютере	Учебный кабинет	Беседа, практикум
				Групповая, индивидуальная	2	Основные группы клавиш.	Учебный кабинет	Опрос, практикум
				Групповая, индивидуальная	3	Управление компьютером с помощью мыши.	Учебный кабинет	Беседа, практикум
				Индивидуальная	3	Создание папок и файлов.	Учебный кабинет	Творческие задания
				Индивидуальная	3	Работа с дисками.	Учебный кабинет	Творческие задания
					18	Раздел 2: Освоение среды графического редактора Paint		
				Групповая, индивидуальная	6	Строение окна графического редактора Paint.	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практикум
				Групповая, индивидуальная	6	Обучение работе в редакторе инструментом «кисть».	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практикум
				Групповая, индивидуальная	6	Обучение работе в редакторе Paint инструментом «заливка».	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практикум
					14	Раздел 3: Редактирование рисунков		
				Групповая, индивидуальная	7	Обучение работе в редакторе инструментом «ластик».	Учебный кабинет	Беседа, практикум
				Групповая, индивидуальная	7	Создание изображения.	Учебный кабинет	Опрос, практикум
					31	Раздел 4: Точные построения графических объектов		
				Групповая, индивидуальная	4	Освоение навыков создания геометрических фигур, фиксация их на странице.	Учебный кабинет	Беседа, практикум

				Групповая, индивидуальная	3	Построение ломаных линий.	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практикум
				Групповая, индивидуальная	4	Работа с графическими примитивами: линия, овал, прямоугольник.	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практикум
				Групповая, индивидуальная	5	Построение простейших композиций с инструментами овал и прямоугольник.	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практикум
				Групповая, индивидуальная	5	Знакомство с инструментом «распылитель».	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практикум
				Групповая, индивидуальная	5	Знакомство с инструментом карандаш. Текущая аттестация.	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практикум
				Групповая, индивидуальная	5	Знакомство с инструментом заливка.	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практикум
					21	Раздел 5: Преобразование рисунка	Учебный кабинет	
				Групповая, индивидуальная	5	Знакомство с командой поворот.	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практикум
				Групповая, индивидуальная	5	Знакомство с командой наклон.	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практикум
				Групповая, индивидуальная	11	Вставка текста в редактор Paint.	Учебный кабинет	Творческие задания
					10	Раздел 6: Конструирование из мозаики		
				групповая	4	Закрепление навыков работы с инструментами.	Учебный кабинет	Беседа, практикум
				индивидуальная	6	Создание рисунка с использованием инструментов: заливка, круг, прямоугольник.	Учебный кабинет	Практикум Творческие задания
					2	Аттестация: итоговая		
				Индивидуальная	1	Тестирование.	Учебный кабинет	Тестирование
				Групповая, индивидуальная	1	Подведение итогов работы. Итоговая аттестация.	Учебный кабинет	Самоанализ
					108	ИТОГО:		

Календарно-тематическое планирование (базовый уровень)

№ п/п	Раздел и тема	всего часов	В том числе		Дата по плану	Дата фактическая
			теория	практика		
1.	Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Входная аттестация.	1		1		
Раздел 1: Обучение работе на компьютере.		11	4	7		
2.	Основные группы клавиш.	2	1	1		
3.	Управление компьютером с помощью мыши и клавиатуры	3	1	2		
4.	Создание папок и файлов.	3	1	2		
5.	Работа с дисками.	3	1	2		
Раздел 2: Освоение среды графического редактора Paint		18	7	11		
5.	Строение окна графического редактора Paint.	6	3	3		
6.	Обучение работе в редакторе инструментом «кисть».	6	2	4		
7.	Обучение работе в редакторе Paint инструментом «заливка».	6	2	4		
Раздел 3: Редактирование рисунков		14	6	8		
8.	Обучение работе в редакторе инструментом «ластик».	7	4	3		
9.	Создание изображения.	7	2	5		
Раздел 4: Точные построения графических объектов		31	13	18		
10.	Освоение навыков создания геометрических фигур, фиксация их на странице.	4	2	2		
11.	Построение ломаных линий.	3	1	2		
12.	Работа с графическими примитивами: линия, овал, прямоугольник.	4	2	2		
13.	Построение простейших композиций с инструментами овал и прямоугольник.	5	2	3		

14.	Знакомство с инструментом «распылитель».	5	2	3		
15.	Знакомство с инструментом карандаш. Текущая аттестация.	5	2	3		
16.	Знакомство с инструментом заливка.	5	2	3		
Раздел 5: Преобразование рисунка		21	8	13		
17.	Знакомство с командой поворот.	5	1	4		
18.	Знакомство с командой наклон.	5	1	4		
19.	Вставка текста в редактор Paint.	11	5	6		
Раздел 6: Конструирование из мозаики		10	1	9		
20.	Закрепление навыков работы с инструментами.	4		4		
21.	Создание рисунка с использованием инструментов: заливка, круг, прямоугольник.	6	1	5		
Аттестация: итоговая		2		2		
22.	Тестирование.	1		1		
23.	Подведение итогов работы. Итоговая аттестация.	1		1		
	ИТОГО:	108	39	69		

